

**Child Development Clinic** 2924 Brook Rd. Richmond, Virginia 23220

**O** 804.827.2100 **F** 804.827.2102 TDD 800.828.1120

### Estimados padres:

Gracias por su interés en la Clínica del desarrollo infantil en el Hospital Infantil de VCU, Richmond. Por favor llene los formularios adjuntos para continuar con el proceso de registro. Siga los tres pasos siguientes para preparar su cita:

- 1) Llame al 804-828-CHOR (2467) para registrarse como paciente nuevo si todavía no está registrado en el sistema.
- 2) Complete la información requerida en este paquete.
- 3) Cuando complete los documentos, entréguelos a CDC, a la dirección indicada más adelante. Además, debe entregar las copias de los informes que quiere que revisemos (informe escolar, pruebas psicológicas o educativas previas).

(Debe saber que no se hacen citas hasta que recibamos el paquete de información completo y sea revisado en la clínica)

Le enviaremos una carta para comunicarle que hemos recibido y revisado su paquete. Si no recibe ninguna carta nuestra en las próximas tres semanas de la fecha en la que usted envió el paquete de vuelta, por favor comuníquese con nuestra oficina 804-827-2100. En la primera evaluación del niño se hará una evaluación total del desarrollo con uno de estos proveedores. Si es necesario hacer otras pruebas, se hablará de ello en la visita inicial.

El CDC debe recibir los documentos de información completos antes de considerar a su hijo para una cita. Le enviaremos una carta para confirmar que hemos recibido su documentación. Si no recibe la carta a las tres semanas de la fecha de envío, por favor, llame a nuestra clínica.

Esperamos verle pronto.

Atentamente,

Clínica de desarrollo infantil Children's Hospital de Richmond en VCU

### Adjunto:

(1) CDC Paquete de información

# Envíe la información a esta dirección:

Child Development Clinic 2924 Brook Rd. Richmond, VA 23220

Guarde esta carta para su información



# Clínica de desarrollo infantil (CDC) Paquete de información

Nombre del niño:			MRN:	
Fecha de nacimiento:		Sexo: Fem□	Masc Intersex	
		Pronombre: N/A		
Dirección en la que el niño n	eside:			
Calle:		Ciudad, E	stado, Código Po	ostal:
			_	
Primera lengua hablada en la	a casa:			
Otra lengua(s) hablada:				
I	Persona que complet	a este docume	nto	
Nombre(s):				
Relación con el niño (Madre	Padre/padre acogida/ab	ouelo/tutor legal,	etc.):	
Calle:				
Ciudad, Estado:	Condado:			
Código Postal:				
Teléfono:	Correo electrónico:			
	Información d	o lo occuolo		
Escuela/Guardería:	Información de	Información de la escuela  Grado:		
Ciudad/Condado:		Grado:		
Servicios: IEP	504 Plan	Uabla	OT P7	ר
Fecha de IEP:	Fecha de 504:		O1 F1	
recha de IEF.	reclia de 304.	Ono		
	Antecedentes de ser	vicios recibid <i>o</i>	os	
Intervención Temprana o Pr				los
servicios):	- 8		()	
Lugar:				
Otros servicios (terapia, AB	A, etc.):			
, ,	•			
¿Ha participado su hijo ante	s en una evaluación d	el desarrollo? S	Sí No	_
En caso afirmativo, ¿cuándo	y dónde? Envíe una	copia para revis		

Updated 7.22 Page 2 of 5



# Información médica

Tracere of the there is pro-	imaria:	Teléfono:	
	n primaria le ha derivado	al CDD en VCU?	lí No
	vado (si es diferente del a		
	édico, psicológico, educa	•	
2 mgmosere o provis (m.	raise, pereoregree, cause		
Medicamentos y dosis:			
¿Qué preg	untas quisiera que	e esta evaluación c	ontestara?
	Preocupacion	es importantes	
De mi hijo me preocup:	a (maraue todo lo aue se	ea relevante y enumere o	tras preocupaciones
que tenga)	i (marque touo to que se	a recevance y enumere o	irus preocupaciones
		T	
□ Impulsividad y/o	□ Depresión	□ Rabietas/ pataletas	□ Se queda dormido
hiperactividad	□ Ansiedad/miedo	☐ Agresión física o verbal	□ No duerme
□ Periodo corto de	□ Ira	□ Desafío	□ Pesadillas
atención	□ Irritabilidad	□ Acosa a otros	□ Agitación
□ Agitación	□ Autorregulación	□ Actividad sexual inusual	□ Rechinar dientes
□ Concentración	L □ Autooctime hoie	I □ Doño o lo propieded	
	□ Autoestima baja	□ Daño a la propiedad	□ Caminar dormido
□ Habilidades	□ Tristeza	□ Vandalismo	□ Terrores nocturnos
□ Habilidades organizativas		□ Vandalismo □ Se resiste al cambio	
	☐ Tristeza☐ Cambios de humor☐ Autoestimulación	□ Vandalismo	□ Terrores nocturnos
	□ Tristeza □ Cambios de humor	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio	□ Terrores nocturnos
organizativas	☐ Tristeza ☐ Cambios de humor ☐ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.)	☐ Vandalismo ☐ Se resiste al cambio ☐ Modelos de	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama
	☐ Tristeza ☐ Cambios de humor ☐ Autoestimulación (balanceo, movimiento	☐ Vandalismo ☐ Se resiste al cambio ☐ Modelos de comportamiento	□ Terrores nocturnos
organizativas	☐ Tristeza ☐ Cambios de humor ☐ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.)	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama □ Sentido del peligro limitado
organizativas  □ Escucha	☐ Tristeza ☐ Cambios de humor ☐ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) ☐ Relaciones con otros	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama □ Sentido del peligro
organizativas  □ Escucha □ Comprensión o procesa	☐ Tristeza ☐ Cambios de humor ☐ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) ☐ Relaciones con otros ☐ Interacciones sociales	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama □ Sentido del peligro limitado
☐ Escucha☐ Comprensión o procesa☐ Habillidades motoras	□ Tristeza □ Cambios de humor □ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) □ Relaciones con otros □ Interacciones sociales limitadas	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas □ Habilidad para aprender/problemas en	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama  □ Sentido del peligro limitado □ Sin respuesta al dolor □ Transición a la madurez
□ Escucha □ Comprensión o procesa □ Habillidades motoras finas o gruesas □ Lenguaje (no verbal,	□ Tristeza □ Cambios de humor □ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) □ Relaciones con otros □ Interacciones sociales limitadas □ Parece indiferente	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas □ Habilidad para	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama  □ Sentido del peligro limitado □ Sin respuesta al dolor □ Transición a la madurez □ Seguridad (fugas,
□ Escucha □ Comprensión o procesa □ Habillidades motoras finas o gruesas □ Lenguaje (no verbal, retraso)	□ Tristeza □ Cambios de humor □ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) □ Relaciones con otros □ Interacciones sociales limitadas □ Parece indiferente □ Falta de respuesta a su nombre cuando lo llaman	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas □ Habilidad para aprender/problemas en escuela o guardería □ Imitación limitada de	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama  □ Sentido del peligro limitado □ Sin respuesta al dolor □ Transición a la madurez □ Seguridad (fugas, autolesionarse, ideas de
□ Escucha □ Comprensión o procesa □ Habillidades motoras finas o gruesas □ Lenguaje (no verbal, retraso) □ Movimiento de manos	□ Tristeza □ Cambios de humor □ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) □ Relaciones con otros □ Interacciones sociales limitadas □ Parece indiferente □ Falta de respuesta a su nombre cuando lo llaman □ Contacto visual	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas □ Habilidad para aprender/problemas en escuela o guardería □ Imitación limitada de sonidos, palabra o	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama  □ Sentido del peligro limitado □ Sin respuesta al dolor □ Transición a la madurez □ Seguridad (fugas,
organizativas  □ Escucha □ Comprensión o procesa □ Habillidades motoras finas o gruesas □ Lenguaje (no verbal, retraso) □ Movimiento de manos □ Camina de puntillas	□ Tristeza □ Cambios de humor □ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) □ Relaciones con otros □ Interacciones sociales limitadas □ Parece indiferente □ Falta de respuesta a su nombre cuando lo llaman □ Contacto visual limitado	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas □ Habilidad para aprender/problemas en escuela o guardería □ Imitación limitada de sonidos, palabra o modelos	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama  □ Sentido del peligro limitado □ Sin respuesta al dolor □ Transición a la madurez □ Seguridad (fugas, autolesionarse, ideas de
organizativas  □ Escucha □ Comprensión o procesa □ Habillidades motoras finas o gruesas □ Lenguaje (no verbal, retraso) □ Movimiento de manos	□ Tristeza □ Cambios de humor □ Autoestimulación (balanceo, movimiento cabeza, etc.) □ Relaciones con otros □ Interacciones sociales limitadas □ Parece indiferente □ Falta de respuesta a su nombre cuando lo llaman □ Contacto visual	□ Vandalismo □ Se resiste al cambio □ Modelos de comportamiento repetitivos o restrictivos □ Razonamiento/resolver problemas □ Habilidad para aprender/problemas en escuela o guardería □ Imitación limitada de sonidos, palabra o	□ Terrores nocturnos □ Se cae de la cama  □ Sentido del peligro limitado □ Sin respuesta al dolor □ Transición a la madurez □ Seguridad (fugas, autolesionarse, ideas de

Updated 7.22 Page **3** of **5** 



# ¿Ha habido cambios importantes en la vida de su hijo en los 2 últimos años? (mudanzas, cambido económicos, divorcio o separación, problemas médicos, muerte de un familiar, sucesos traumáticos, etc.)

# Etapas del desarrollo

Anote la edad aproximada en al que su hijo hizo las siguientes actividades con consistencia:

Actividad:	Edad:	 Actividad:	Edad:	
Darse la vuelta	N/A	Sonreir	N/A	
Sentarse solo	meses:	Balbucear	meses:	
Gatear	meses:	Dijo la primera palabra	meses:	
Caminar	meses:	Frases de dos palabras	meses:	
Correr	meses:	Instrucciones de un paso	meses:	
	meses:	Señala dibujos	meses:	
		Reconoce partes del cuerpo	meses:	
		Dice el nombre completo	meses:	
		Dice la edad	años:	
			años:	
Actividad:	Edad:	Actividad:	Edad:	
Buscar objetos pequeños	N/A	Sigue su mirada	N/A	
Comer solo con las manos	meses:	Señala el objeto que quiere	meses:	
Beber de un vaso	meses:	Le lleva un objeto	meses:	
Comer solo con cuchara	meses:	Señala lo que le interesa	meses:	
Desvestirse	meses:	Pretende jugar	meses:	
Vestirse solo	años:		años:	
No usar pañal	años:			
	años:			

Updated 7.22 Page 4 of 5



## **Antecedentes familliares**

Si un familiar biológico del niño tiene algo de los siguiente, marque lo que corresponda:

	Madre	Padre	Hermano	Otro
Discapacidad de aprendizaje o intelectual				
Convulsiones				
ADHD o ADD				
Retraso en el lenguaje o habla				
Trastorno del espectro del autismo				
Depresión				
Ansiedad				
Trastorno de estrés postraumático (PTSD)				
Trastorno bipolar o esquizofrenia				
Trastorno por consumo de drogas				
Problemas de tiroides				
Enfermedad cardiaca				
Cáncer				
Diabetes				
Otro (Especifique):				

Envíe por correo el paquete de información completo al CDC de VCU

Incluya: (1) Formulario de ingreso y (2) Copias de pruebas o evaluaciones anteriores

Updated 7.22 Page 5 of 5